

# Wahl- und Vertiefungsfach 1: Inklusive Bildung mit Fokus auf Behinderung umsetzen

## Modulübersicht VT1Bac

Vertiefung 1: Inklusive Bildung mit Fokus auf Behinderung umsetzen														
Wahlpflichtmodule (verpflichtend für alle, die keinen SP wählen)														
Modul	Lehrveranstaltung	SW S	Ty p	ECTS- AP	Semester mit ECTS-AP						ECTS- AP IP	ECTS- AP DaZ	ECTS- AP PPS	
					1	2	3	4	5	6				
VT1Bac/SPBacIP1														
	Grundlagen der Inklusiven Pädagogik mit Fokus auf Behinderung (Ringvorlesung)	2	VO	3						3		3		
	Schulische Strukturen im Kontext von Inklusiver und Sonderpädagogik	2	VO	2						2		2		
	Inklusiven Unterricht ermöglichen	3	UE	5						5				
	<b>Gesamtsumme VT1Bac</b>	<b>7</b>		<b>10</b>						<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		

## Modulbeschreibung VT1Bac

Der Fokus liegt auf einer theoriebasierten und reflektierten Handlungsfähigkeit im Diversitätsbereich „Behinderung“. Damit sind insbesondere jene Schüler\*innen gemeint, die aufgrund bio-psycho-sozialer Faktoren Bildungsbarrieren und Diskriminierung erfahren und so von Ausgrenzung und Benachteiligung bedroht sind. Um diesen Schülerinnen und Schülern in einer inklusiven Schule gerecht werden zu können, erwerben Studierende in diesem Schwerpunkt Wissen zu Konzepten und Modellen inklusiven Unterrichts unter Berücksichtigung der Förderbereiche kognitive, sozial-emotionale, sprachliche, motorische und sensorische Entwicklung und setzen es in der Planung und Gestaltung von inklusivem Unterricht um. Damit soll sichergestellt werden, dass allen Schülerinnen und Schülern Teilhabe an gemeinsamer, qualitativvoller Bildung ermöglicht wird.

Modulbezeichnung	Inklusive Bildung mit Fokus auf Behinderung umsetzen			
Modulcode	VT1Bac/SPBacIP1			
Arbeitsaufwand ECTS-AP/SWS	10 ECTS-AP/7 SWS			
PPS/IP/DaZ ausgewiesen	IP 10 ECTS-AP			
Zugangsvoraussetzungen	keine			
Bezüge zu Quermaterien	Rechtliche Themen	Digitalisierung	Inklusion und Diversität	
Bezug zu Digitalen Kompetenzen laut...	Digi.KompP	[B,C,F]	DigCompEdu	[2,3,5]
Verankerung im Kompetenzmodell				
Bildungswissenschaftliche Kompetenz	<b>Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kompetenz</b>	<b>Handlungskompetenz (fachpraktisch/Pädagogisch Praktische Studien)</b>		<b>Vernetzungskompetenz</b>
Learning Outcomes/Kompetenzen	Die Studierenden ... erwerben vertiefende Kenntnisse zu den Theorien Inklusiver Bildung und Didaktik. verfügen über Wissen zu Konzepten und Modellen inklusiven Unterrichts unter besonderer Berücksichtigung der nachfolgenden Förderbereiche:			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kognitive Entwicklung,</li> <li>– sozial-emotionale Entwicklung,</li> <li>– sprachliche Entwicklung,</li> <li>– motorische Entwicklung,</li> <li>– sensorische Entwicklung.</li> </ul> <p>verfügen über ein basales Wissen zur Genese und weiteren medizinischen Aspekten der mit den genannten Förderbereichen in Zusammenhang stehenden Beeinträchtigungsformen.</p> <p>erwerben Wissen zu den schulischen Strukturen im Kontext Inklusiver sowie von Sonderpädagogik.</p> <p>kennen die mit inklusiven sowie sonderpädagogischen Tätigkeiten verbundenen Rollen und schulischen Organisationen.</p> <p>reflektieren die Möglichkeiten und Herausforderungen eines ‚doing inclusion‘ im Bildungssystem.</p> <p>generieren grundlegendes Wissen zu assistiven Technologien und Tools für eine inklusive digitale Bildung.</p>																								
Modulinhalte	<p>Vertiefung Theorien inklusiver Pädagogik</p> <p>Vertiefung Theorien inklusiver Didaktik</p> <p>Intersektionale Aspekte im Kontext von Bildung und Behinderung</p> <p>kooperatives Arbeiten in multiprofessionellen Teams</p> <p>Ermöglichung eines gemeinsamen Unterrichts unter besonderer Berücksichtigung der sonderpädagogischen Förderbereiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kognitive Entwicklung</li> <li>– sozial-emotionale Entwicklung</li> <li>– sprachliche Entwicklung</li> <li>– motorische Entwicklung</li> <li>– sensorische Entwicklung</li> </ul> <p>medizinische Aspekte im Kontext sonderpädagogischer Förderung</p> <p>Rollen und schulische Organisationen im Kontext von inklusiver und Sonderpädagogik</p> <p>Verfahren zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs</p> <p>Schulrecht im Kontext von inklusiver und Sonderpädagogik</p> <p>Inklusion digital unterstützen: assistive Technologien und Tools für inklusive digitale Bildung</p>																								
Lehrveranstaltungen	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sem</th> <th>Typ</th> <th>Titel</th> <th>ECTS-AP</th> <th>SWS</th> <th>davon</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>VO</td> <td>Grundlagen der Inklusiven Pädagogik mit Fokus auf Behinderung (Ringvorlesung)</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3 IP</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>VO</td> <td>Schulische Strukturen im Kontext von Inklusiver und Sonderpädagogik</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2 IP</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>UE</td> <td>Inklusiven Unterricht ermöglichen</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>5 IP</td> </tr> </tbody> </table>	Sem	Typ	Titel	ECTS-AP	SWS	davon	5	VO	Grundlagen der Inklusiven Pädagogik mit Fokus auf Behinderung (Ringvorlesung)	3	2	3 IP	5	VO	Schulische Strukturen im Kontext von Inklusiver und Sonderpädagogik	2	2	2 IP	6	UE	Inklusiven Unterricht ermöglichen	5	3	5 IP
Sem	Typ	Titel	ECTS-AP	SWS	davon																				
5	VO	Grundlagen der Inklusiven Pädagogik mit Fokus auf Behinderung (Ringvorlesung)	3	2	3 IP																				
5	VO	Schulische Strukturen im Kontext von Inklusiver und Sonderpädagogik	2	2	2 IP																				
6	UE	Inklusiven Unterricht ermöglichen	5	3	5 IP																				
Prüfungsart	<p>VO nicht immanenter Prüfungscharakter – Klausur – Ziffernbeurteilung</p> <p>UE immanenter Prüfungscharakter – Lehrveranstaltungsprüfung – Ziffernbeurteilung</p>																								