

Schwerpunkte – erste Einschätzung der Online- (synchron und asynchron) und Präsenzzeiten im Bachelorstudium

(geringfügige Änderungen durch die Terminplanung im Gesamtplan sind möglich)

Schwerpunkt IP

| Kürzel | Titel | LVTyp | ECTS-AP | SWS | Semester | Verankerung | Angabe in %, die SWS betreffend | | |
|----------|---|-------|---------|-----|----------|-------------|---------------------------------|-----------|---------|
| | | | | | | | synchron | asynchron | Präsenz |
| BacSPIP1 | (Ringvorlesung) Grundlagen der Inklusiven Pädagogik mit Fokus auf Behinderung | VO | 3 | 2 | 5 | 3 IP | 40 | 50 | 10 |
| BacSPIP1 | Schulische Strukturen im Kontext von Inklusiver und Sonderpädagogik | VO | 2 | 2 | 5 | 2 IP | 40 | 50 | 10 |
| BacSPIP1 | Inklusiven Unterricht ermöglichen | UE | 5 | 3 | 6 | 5 IP | 40 | | 60 |
| BacSPIP2 | Theorien und Methoden inklusiver Pädagogik im Kontext kognitiver Entwicklung | VO | 3 | 2 | 5 | 3 IP | 0 | 0 | 100 |
| BacSPIP2 | Grundlagen der Förderdiagnostik und Förderplanung im Kontext kognitiver Entwicklung | UE | 3 | 2 | 6 | 3 IP | 0 | 0 | 100 |
| BacSPIP3 | Theorien des Erwerbs sprachlich-kommunikativer Fähigkeiten im Kontext von Lernen und Bildung | VO | 2 | 1 | 5 | 2 IP | 80 | 0 | 20 |
| BacSPIP3 | Pädagogische Diagnostik in Bezug auf Sprache, Sprechen und Kommunikation im Kontext kognitiver und sozial-emotionaler Entwicklungsprozesse I | SE | 2 | 1,5 | 5 | 2 IP | 90 | 0 | 10 |
| BacSPIP3 | Pädagogische Diagnostik in Bezug auf Sprache, Sprechen und Kommunikation im Kontext kognitiver und sozial-emotionaler Entwicklungsprozesse II | SE | 2 | 1 | 6 | 2 IP | 80 | 0 | 20 |
| BacSPIP3 | Verfahren und Techniken unterrichtsintegrierter und inklusiver Sprachförderung | UE | 2 | 2 | 6 | 2 IP | 50 | 0 | 50 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----|-----|-----|---|------|----|----|-----|
| BacSPIP4 | Theorien und Methoden inklusiver Pädagogik im Kontext sozio-emotionaler Entwicklung | VO | 3 | 2 | 5 | 3 IP | 0 | 0 | 100 |
| | Pädagogische Maßnahmen im Kontext des Förderbereichs sozio-emotionale Entwicklung | SE | 3 | 2 | 6 | 3 IP | 0 | 0 | 100 |
| Schwerpunkt DaZ | | | | | | | | | |
| BacDaZ1 | Sprachliche Bildung in der mehrsprachigen Migrationsgesellschaft | VO | 3 | 2 | 5 | | 40 | | 60 |
| BacDaZ1 | Sprachkompetenzdiagnostik und Sprachförderung | SE | 2 | 1 | 5 | | 20 | | 80 |
| BacDaZ1 | Sprachregister und sprachsensibler Unterricht | SE | 2 | 1 | 6 | | 20 | | 80 |
| BacDaZ1 | Sprachenpolitik und Sprachbildungspolitik in Österreich | SE | 1,5 | 1 | 6 | | 20 | | 80 |
| BacDaZ1 | Literalität und Sprachaneignung | SE | 1,5 | 1 | 6 | | 20 | | 80 |
| BacDaZ2 | Mehrsprachigkeitssensible Didaktiken und Förderung von Language Awareness | VO | 2 | 1,5 | 5 | | 20 | 20 | 60 |
| BacDaZ2 | Sprachbiographien & sprachbiographisches Lernen | SE | 2 | 1 | 5 | | 20 | | 80 |
| BacDaZ2 | Didaktiken des Deutschen als Element von Mehrsprachigkeit | SE | 3 | 1,5 | 5 | | 40 | 20 | 40 |
| BacDaZ2 | Heterogenität, Binnendifferenzierung und Individualisierung | SE | 1,5 | 1 | 5 | | 40 | 20 | 40 |
| BacDaZ2 | Materialien und digitale Medien: Entwicklung und Anwendung | SE | 1,5 | 1 | 5 | | 40 | | 60 |
| BacDaZ3 | Vom sprachsensiblen Unterricht zur durchgängigen Sprachbildung | VO | 2 | 2 | 6 | | 60 | 20 | 20 |
| BacDaZ3 | Vertikale Übergänge gestalten | SE | 4 | 2 | 6 | | 40 | 20 | 40 |
| BacDaZ3 | Horizontale Übergänge gestalten | SE | 4 | 2 | 6 | | 40 | 20 | 40 |