

Schwerpunkt Sprachliche Bildung Deutsch als Zweitsprache (SPBacDaZ)

Modulübersicht Schwerpunkt Sprachliche Bildung Deutsch als Zweitsprache

Schwerpunkt Sprachliche Bildung Deutsch als Zweitsprache – Wahlpflichtmodule												
Modul	Lehrveranstaltung	SWS	Typ	ECT S-AP	Semester mit ECTS-AP						ECTS-AP DaZ	ECTS-AP PPS
					1	2	3	4	5	6		
SPBacDaZ1 Sprachliche Bildung in der Migrationsgesellschaft												
Sprachliche Bildung in der mehrsprachigen Migrationsgesellschaft		2	VO	3					3			3
Sprachkompetenzdiagnostik und Sprachförderung		1	SE	2					2			2
Sprachregister und sprachsensibler Unterricht		1	SE	2						2		2
Sprachenpolitik und Sprachbildungspolitik in Österreich		1	SE	1,5						1,5		1,5
Literalität und Sprachaneignung		1	SE	1,5						1,5		1,5
Zwischensumme SPBacDaZ1		6		10					5	5		10
SPBacDaZ2 Didaktik und Mehrsprachigkeit												
Mehrsprachigkeitssensible Didaktiken und Förderung von Language Awareness		1,5	VO	2					2			2
Sprachbiografien & sprachbiografisches Lernen		1	SE	2					2			2
Didaktiken des Deutschen als Element von Mehrsprachigkeit		1,5	SE	3					3			3
Heterogenität, Binnendifferenzierung und Individualisierung aus migrationspädagogischer Perspektive		1	SE	1,5					1,5			1,5
Materialien und digitale Medien: Entwicklung und Anwendung		1	SE	1,5					1,5			1,5
Zwischensumme SPBacDaZ2		7		10					10			10
SPBacDaZ3 Durchgängige Sprachbildung												
Vom sprachsensiblen Unterricht zur durchgängigen Sprachbildung		2	VO	2						2		2
Vertikale Übergänge		2	SE	4						4		4
Horizontale Übergänge gestalten		2	SE	4						4		4
Zwischensumme SPBacDaZ1		6		10						10		10
Gesamtsumme SPBacDaZ		19		30					15	15		30

Modulbeschreibungen Schwerpunkt Sprachliche Bildung Deutsch als Zweitsprache

Der Schwerpunkt *Sprachliche Bildung DaZ* fokussiert auf die Professionalisierung von Lehrpersonen im Kontext **sprachlicher Heterogenität** sowohl im **Regelunterricht** der Primarstufe als auch in **additiven Deutschfördermaßnahmen** (etwa Orientierungsklassen, **Deutschförderklassen** und Deutschförderkurse) oder in **außercurricularen sprachbezogenen Fördermaßnahmen** (etwa Lernhilfen). Der Schwerpunkt ermöglicht die Entwicklung eines umfassenden und differenzierten Kompetenzprofils im Kontext sprachlicher Diversität im Sinne des **Kompetenzprofils DaZKomPP** (Deutsch als Zweitsprache – Kompetenzprofil für Pädagoginnen und Pädagogen), um sprachliche Bildung **binnendifferenziert und ressourcenorientiert** vermitteln zu können. Damit einher geht die Verschränkung von sprachlichem und fachlichem Lernen sowie der sukzessive Aufbau eines bildungssprachlichen Registers des Deutschen in Wort und Schrift unter Berücksichtigung des sprachlichen Repertoires der Schüler*innen.

Der Schwerpunkt *Sprachliche Bildung DaZ* führt darüber hinaus in die **schul- und sprachenrechtlichen sowie institutionell-organisatorischen Rahmenbedingungen** einer durchgängigen Sprachbildung ein und regt Auseinandersetzungen mit gesellschaftlichen Sprachverhältnissen und daraus resultierenden Bildungsungleichheiten an. Studierende lernen ihr eigenes pädagogisches Handeln in Bezug auf sprachliche Diversität kritisch zu reflektieren und ihren Unterricht sprachlich-inklusiv zu gestalten.

Dafür erwerben Studierende im Bachelorstudium (30 ECTS) Grundlagen in den folgenden Kompetenzbereichen, die sie im Masterstudium (30 ECTS) weiterentwickeln und für ihre eigene pädagogische Praxis produktiv nutzen:

- Linguistische Grundlagen zum Spracherwerb
- Sprachdiagnostik DaZ
- Didaktik und Methodik DaZ
- Sprachbewusster (Fach-)Unterricht
- Rechtlich-organisatorische Rahmenbedingungen
- Schriftspracherwerb und literarische sowie literale Förderung
- Schreiben im Kontext Mehrsprachigkeit
- Interkulturelle Bildung und migrationsbezogene Reflexion
- Sprachbewusstheit

Modulbezeichnung		Sprachliche Bildung in der Migrationsgesellschaft			
Modulcode	SPBacDaZ1				
Arbeitsaufwand ECTS-AP/SWS	10 ECTS/ 6 SWS				
PPS/IP/DaZ ausgewiesen	DaZ 10 ECTS-AP				
Zugangsvoraussetzungen	keine				
Bezüge zu Quermaterien	Rechtliche Themen Inklusion und Diversität Professionsverständnis Berufsethos DaZKompP [1-8]				
Bezug zu Digitalen Kompetenzen laut...	Digi.KompP	[B]	DigCompEdu	[2,3,4,5]	
Verankerung im Kompetenzmodell					
Bildungswissenschaftliche Kompetenz	Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kompetenz	Handlungskompetenz (fachpraktisch/Pädagogisch Praktische Studien)		Vernetzungskompetenz	
Learning Outcomes/Kompetenzen	<p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen, analysieren und reflektieren die Rolle von Mehrsprachigkeit/Vielsprachigkeit in sozialen, kulturellen und politischen Kontexten, unter Berücksichtigung von (österreichischer) Sprachen- und Sprachbildungspolitik. entwickeln ein analytisches Verständnis für Sprach(en)aneignung in mehrsprachigen und heterogenen Lebenswelten. kennen verschiedene Sprachregister und können ihre Funktionen im Bildungskontext zuordnen. sind in der Lage, ihren Unterricht sprachsensibel zu gestalten. kennen verschiedene Verfahren der Sprachkompetenzdiagnostik im Kontext von Deutsch als Zweitsprache, können diese hinsichtlich ihrer Zielsetzungen und Anwendungsbereiche unterscheiden und darauf aufbauend ihre jeweilige Bedeutung im Bildungskontext einordnen. 				

	<p>reflektieren die Bedeutung von Sprache(n) und sprachlicher Praxis für Zugehörigkeiten und Bildungsteilhabe und beginnen, einen reflexiven Habitus und ein differenzsensibles Professionsverständnis zu entwickeln.</p> <p>kennen grundlegenden Konzepte der Sprachförderung und wissen um die Entwicklung der frühen Literalität im Kontext von Mehrsprachigkeit/Vielsprachigkeit.</p>																																				
Modulinhalte	<p>Mehrsprachigkeit/Vielsprachigkeit in der Migrationsgesellschaft Sprache als soziale Praxis, Sprachen & Zugehörigkeiten sprachkompetenzdiagnostische Verfahren & diagnosegestützte Sprachförderung Sprachregister und ihrer Bedeutung für Bildungsteilhabe inklusiver und sprachsensibler Unterricht in Kontext gesellschaftlicher Heterogenität sprachenpolitische und sprachbildungspolitische Grundlagen frühe Literalität in Kontext sprachlicher Diversität Sprache als Diversitätsdimension und sprachbezogene Diskriminierungsformen</p>																																				
Lehrveranstaltungen	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sem</th> <th>Typ</th> <th>Titel</th> <th>ECTS-AP</th> <th>SWS</th> <th>davon</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>VO</td> <td>Sprachliche Bildung in der mehrsprachigen Migrationsgesellschaft</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3 DaZ</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>SE</td> <td>Sprachkompetenzdiagnostik und Sprachförderung</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2 DaZ</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>SE</td> <td>Sprachregister und sprachsensibler Unterricht</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2 DaZ</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>SE</td> <td>Sprachenpolitik und Sprachbildungspolitik in</td> <td>1,5</td> <td>1</td> <td>1,5 DaZ</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>SE</td> <td>Literalität und Sprachaneignung</td> <td>1,5</td> <td>1</td> <td>1,5 DaZ</td> </tr> </tbody> </table>	Sem	Typ	Titel	ECTS-AP	SWS	davon	5	VO	Sprachliche Bildung in der mehrsprachigen Migrationsgesellschaft	3	2	3 DaZ	5	SE	Sprachkompetenzdiagnostik und Sprachförderung	2	1	2 DaZ	6	SE	Sprachregister und sprachsensibler Unterricht	2	1	2 DaZ	6	SE	Sprachenpolitik und Sprachbildungspolitik in	1,5	1	1,5 DaZ	6	SE	Literalität und Sprachaneignung	1,5	1	1,5 DaZ
Sem	Typ	Titel	ECTS-AP	SWS	davon																																
5	VO	Sprachliche Bildung in der mehrsprachigen Migrationsgesellschaft	3	2	3 DaZ																																
5	SE	Sprachkompetenzdiagnostik und Sprachförderung	2	1	2 DaZ																																
6	SE	Sprachregister und sprachsensibler Unterricht	2	1	2 DaZ																																
6	SE	Sprachenpolitik und Sprachbildungspolitik in	1,5	1	1,5 DaZ																																
6	SE	Literalität und Sprachaneignung	1,5	1	1,5 DaZ																																
Prüfungsart	<p>VO nicht immanenter Prüfungscharakter – Klausur – Ziffernbeurteilung SE/UE immanenter Prüfungscharakter – Lehrveranstaltungsprüfung – Ziffernbeurteilung</p>																																				

Modulbezeichnung	Didaktik und Mehrsprachigkeit			
Modulcode	SPBacDaZ2			
Arbeitsaufwand ECTS-AP/SWS	10 ECTS/6 SWS			
PPS/IP/DaZ ausgewiesen	DaZ 10 ECTS-AP			
Zugangsvoraussetzungen				
Bezüge zu Quermaterien	Digitalisierung e-Didaktik KI Globalisierung Inklusion und Diversität Professionsverständnis Berufsethos DaZKomP [1,3, 6, 7, 8]			
Bezug zu Digitalen Kompetenzen laut...	Digi.KompP	[C,D,E]	DigCompEdu	[1,3,5]
Verankerung im Kompetenzmodell				
Bildungswissenschaftliche Kompetenz	Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kompetenz	Handlungskompetenz (fachpraktisch/Pädagogisch Praktische Studien)		Vernetzungskompetenz
Learning Outcomes/Kompetenzen	<p>Die Studierenden ...</p> <p>kennen didaktische und methodische Ansätze, die verschiedene Formen von Mehrsprachigkeit/Vielsprachigkeit berücksichtigen und sich sowohl an Schüler*innen mit Deutsch als Zweitsprache als auch auf einsprachig aufwachsende Schüler*innen richten.</p>			

	<p>können mehrsprachigkeitssensible Ansätze verschiedenen Lernzielen zuordnen.</p> <p>können darauf aufbauend zielgruppen- und lernzielspezifisch sowie binnendifferenziert Materialien für den eigenen (inklusive) Unterricht konzipieren und dafür auch digitale Medien einsetzen</p> <p>reflektieren kritisch die Bedeutung von Digitalisierung und KI für den schulischen Kontext.</p> <p>kennen verschiedene Ansätze des Konzeptes Language Awareness und können diese für ihre eigene pädagogische Professionalität und die Gestaltung ihres Unterrichts nutzen.</p> <p>reflektieren sprachbiografische Dynamiken und analysieren mögliche Konsequenzen für Sprachaneignungsprozesse.</p> <p>entwickeln ein differenzsensibles Professionalisierungsverständnis auf Basis sprachbiografischer Auseinandersetzungen.</p> <p>entwickeln einen reflexiven Habitus in Bezug auf das Lehren und Lernen im Kontext sprachlicher Diversität.</p>																																				
Modulinhalte	<p>didaktische Konzepte im Kontext Mehrsprachigkeit/Vielsprachigkeit in Theorie und Praxis</p> <p>Sprachbewusstheit/Language Awareness und Deutsch als Zweitsprache</p> <p>Sprachbiografien und (sprach-)biografisches Lernen</p> <p>methodisch-didaktische Gestaltung von binnendifferenziertem Unterricht für sprachlich heterogene Gruppen</p> <p>Nutzung von digitalen Medien in der Unterrichtsvor- und -nachbereitung sowie innerhalb unterrichtlicher Interaktionen unter besonderer Berücksichtigung von Lernendenautonomie und Binnendifferenzierung</p>																																				
Lehrveranstaltungen	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sem</th> <th>Typ</th> <th>Titel</th> <th>ECTS-AP</th> <th>SWS</th> <th>davon</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>VO</td> <td>Mehrsprachigkeitssensible Didaktiken und Förderung von Language Awareness</td> <td>2</td> <td>1,5</td> <td>2 DaZ</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>SE</td> <td>Sprachbiografien & sprachbiografisches Lernen</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2 DaZ</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>SE</td> <td>Didaktiken des Deutschen als Element von Mehrsprachigkeit</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3 DaZ</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>SE</td> <td>Heterogenität, Binnendifferenzierung und Individualisierung</td> <td>1,5</td> <td>1</td> <td>1,5 DaZ</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>SE</td> <td>Materialien und digitale Medien: Entwicklung und Anwendung</td> <td>1,5</td> <td>1</td> <td>1,5 DaZ</td> </tr> </tbody> </table>	Sem	Typ	Titel	ECTS-AP	SWS	davon	5	VO	Mehrsprachigkeitssensible Didaktiken und Förderung von Language Awareness	2	1,5	2 DaZ	5	SE	Sprachbiografien & sprachbiografisches Lernen	2	1	2 DaZ	5	SE	Didaktiken des Deutschen als Element von Mehrsprachigkeit	3	1	3 DaZ	5	SE	Heterogenität, Binnendifferenzierung und Individualisierung	1,5	1	1,5 DaZ	5	SE	Materialien und digitale Medien: Entwicklung und Anwendung	1,5	1	1,5 DaZ
Sem	Typ	Titel	ECTS-AP	SWS	davon																																
5	VO	Mehrsprachigkeitssensible Didaktiken und Förderung von Language Awareness	2	1,5	2 DaZ																																
5	SE	Sprachbiografien & sprachbiografisches Lernen	2	1	2 DaZ																																
5	SE	Didaktiken des Deutschen als Element von Mehrsprachigkeit	3	1	3 DaZ																																
5	SE	Heterogenität, Binnendifferenzierung und Individualisierung	1,5	1	1,5 DaZ																																
5	SE	Materialien und digitale Medien: Entwicklung und Anwendung	1,5	1	1,5 DaZ																																
Prüfungsart	<p>VO nicht immanenter Prüfungscharakter – Klausur – Ziffernbeurteilung</p> <p>SE/UE immanenter Prüfungscharakter – Lehrveranstaltungsprüfung – Ziffernbeurteilung</p>																																				

Modulbezeichnung	Durchgängige Sprachbildung
Modulcode	SPBacDaZ3
Arbeitsaufwand ECTS-AP/SWS	10 ECTS/6 SWS
PPS/IP/DaZ ausgewiesen	DaZ 10 ECTS-AP
Zugangsvoraussetzungen	
Bezüge zu Quermaterien	Digitalisierung Inklusion und Diversität Professionsverständnis Berufsethos DazKompP [4, 5, 8]

Bezug zu Digitalen Kompetenzen laut...	Digi.KompP	[E]	DigCompEdu	[2.1, 3., 4.3, 5.2, 5.3]
Verankerung im Kompetenzmodell				
Bildungswissenschaftliche Kompetenz	Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kompetenz	Handlungskompetenz (fachpraktisch/Pädagogisch Praktische Studien)	Vernetzungskompetenz	
Learning Outcomes/Kompetenzen	<p>Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen das pädagogische Konzept der durchgängigen Sprachbildung und können dieses von sprachsensiblen Unterricht unterscheiden. verstehen die damit verbundene Bedeutung von horizontalen und vertikalen Übergängen v. a. im Kontext gesellschaftlicher Heterogenität, Inklusion/Exklusion. vertiefen ihre Kenntnisse zu Sprachkompetenzdiagnostik und Förderung, insbesondere in Bezug auf horizontale und vertikale Übergänge. können die Rolle der Mikro- und Mesoebene, extracurricularen und/oder außerschulischen Angeboten und der Erziehungsberechtigten in Bezug auf die Sprach(en)aneignung von mehrsprachig/vielsprachig aufwachsenden Kindern erkennen, analysieren und reflektieren. differenzieren verschiedene Zielgruppen für Sprachlernangebote (z. B. neu zugewanderte Kinder/Seiteneinsteiger*innen, in Österreich bisher einsprachig/mehrsprachig/mit Deutsch als Zweitsprache aufgewachsene Kinder). reflektieren die Bedeutung zwischen außerschulischen Sprach(en)aneignungsmöglichkeiten und entwickeln kooperative Konzepte zur Verbindung mit dem Regelunterricht. kennen die rechtlichen und organisatorischen Eigenschaften des (österreichischen) Erstsprachenunterrichts und seine mögliche Einbettung in ein Gesamtsprachen-Curriculum für diversitätssensible Schulen. kennen Theorien und Konzepte inkl. Best Practice-Beispielen zur durchgängigen Sprachbildung und können dadurch individuelle Schulkonzepte bedarfsgerecht entwickeln. entwickeln einen reflexiven Habitus v. a. in Bezug auf Verantwortlichkeiten für sprachliche und fachliche Bildung sowie verbunden ein differenzsensibles Professionsverständnis. 			
Modulinhalte	<ul style="list-style-type: none"> horizontale und vertikale Ebenen der durchgängigen Sprachbildung Theorien und Konzepte inkl. Best Practice-Beispielen zur durchgängigen Sprachbildung praktische Umsetzung vertikaler Übergänge (Elementarbereich – Primarstufe – Sekundarstufe) Entwicklung von diagnosegestützten, individualisierten Sprachförderkonzepten Koordination von Erstsprachenunterricht, Fremdsprachenunterricht, ggf. additiver Deutsch-als-Zweitsprache-Förderunterricht und dem Regelunterricht (horizontale Übergänge) fächer- und sprachenübergreifender Unterricht, inkl. digitaler Umsetzungen und Möglichkeiten (horizontale Übergänge) 			

	Umsetzung der horizontalen Übergänge im Zusammenhang mit extracurricularen und/oder außerschulischen Angeboten der Sprachaneignung sowie Kooperation mit Erziehungsberechtigten (neu) zugewanderte Schüler*innen in der Nachmittagsbetreuung und extracurriculare Angebote Erstsprachenunterricht im (Sprach-)Fächerkanon der Schule und ein gesamtsprachliches Curriculum, inkl. Best Practice-Beispielen					
Lehrveranstaltungen	Sem	Typ	Titel	ECTS- AP	SWS	davon
	6	VO	Vom sprachsensiblen Unterricht zur durchgängigen Sprachbildung	2	2	2 DaZ
	6	SE	Vertikale Übergänge gestalten	4	2	4 DaZ
	6	SE	Horizontale Übergänge gestalten	4	2	4 DaZ
Prüfungsart	VO nicht immanenter Prüfungscharakter – Klausur – Ziffernbeurteilung SE immanenter Prüfungscharakter – Lehrveranstaltungsprüfung					